

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО
решением Ученым советом
Московского государственного
института культуры
от 17 декабря 2025 г., протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом Московского
государственного института
культуры
от 25 декабря 2025 г. № 1126-О

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование группы научных специальностей:	5.8. Педагогика
Шифр и наименование научной специальности:	5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями.

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования имеет глубокие методологические основы, опирается на теорию познания, охватывает проблемы, связанные с обучением и воспитанием личности. Содержание программы раскрывает первоначальный объём знаний о методологии педагогической науки, современных проблемах образования, теории и методике музыкального образования, его уровнях: начальное, среднее, высшее образование – бакалавриат; специалитет; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации.

Ориентируясь на современные педагогические подходы, применяемые в теории и практике образования, среди которых особое место занимают компетентностный, системный, личностно-ориентированный, аксиологический и другие, программа выдвигает высокие требования к поступающим в аспирантуру, будущим соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и музыкальной педагогики, а также в области таких смежных наук, как философия, психология, история, культурология, искусствоведение и т. п. Осваивая педагогику будущий ученый должен творчески применять полученные в данной области знания, чтобы ориентироваться в содержании изучаемых проблем, совершенствовать, апробировать и применять их в экспериментальных условиях. Это потребует от исследователя выявления приоритетов, уточнения системы ценностей, освоения основных принципов построения и функционирования системы общего и музыкального образования, инновационных подходов к конструированию учебного процесса в образовательных учреждениях, учитывая те глубокие изменения, которые произошли в России в течение последних лет.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать наличие методологической культуры, владение определенными способами исследовательской деятельности. В процессе вступительных экзаменов будут учитываться умения применять знания по проблемам общей и профессиональной педагогики (истории, теории, практики); творческое

мышление; способность решать педагогические задачи, имеющие непосредственное отношение не только к познавательной, рефлексивной, но и к преобразовательной деятельности. Вместе с вышеотмеченным, наиболее высокий уровень знаний будет определяться готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем, умениями находить верные решения, опираясь на психолого-педагогические знания, поиском новых способов достижения поставленной цели. Совокупность этих умений и будет представлять исходный уровень научной подготовленности поступающего в аспирантуру.

В Программе предлагаются примерные вопросы для вступительного экзамена по специальности, направления исследования и список рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов.

Первый вопрос посвящен методологическим проблемам образования, теории и истории профессионального образования. *Второй* вопрос посвящен современным методам и технологиям профессионального образования. *Третий* вопрос – анализ реферата поступающего в аспирантуру по данному направлению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие основы педагогических наук.
2. Система педагогических наук.
3. Современная система образования.
4. Методология и методы педагогических исследований.
5. История профессионального образования в России и за рубежом.
6. Теория профессионального образования.
7. Методики и технологии профессионального образования.
8. Вопросы к вступительному испытанию по специальности.
9. Требования к реферату.
10. Список рекомендуемой литературы.

1. Общие основы педагогических наук.

Актуальные проблемы развития педагогики: теория и практика.

Перспективы и тенденции развития педагогических наук. Опыт, педагогическое наследие в становлении педагогической мысли в России и за рубежом.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Система категорий современной педагогики.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

2. Система педагогических наук.

Система педагогических наук: общая педагогика, исследующая основные закономерности образования; история педагогики, изучающая развитие педагогических идей и идей воспитания в различные исторические эпохи; сравнительная педагогика, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий; возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания человека на разных возрастных этапах; специальная педагогика, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии; профессиональная педагогика, изучающая закономерности, принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности; социальная педагогика, осуществляющая разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых исправительно-трудовая педагогика, содержащая теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

Структура педагогики, её разделы. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике.

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

3. Современная система образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Образование как процесс, как система, как содержание, как общечеловеческая ценность.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

4. Методология и методы педагогических исследований.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического; системный, антропологический, этнопедагогический, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, подходы.

Процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Всеобщий метод научного исследования — диалектический. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, индукцию и дедукцию, метод моделирования), эмпирические методы (наблюдение, беседу, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), эксперимент и другие).

Математические и статистические методы интерпретации результатов научной работы.

5. История профессионального образования в России и за рубежом.

Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Проблема происхождения воспитания. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Витторино-да-Фильтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р.Оуэна. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика. Реформы в системе профессионального образования в первой половине XX века. Педагогика прагматизма и ее лидер Джон Дьюи. Становление социальной педагогики второй половины XX и начала XXI веков: П.Блум, Жан Пиаже, Ибуки Масару и др. Демократизация и качество образования. Открытые, экспериментальные и альтернативные школы. Система высшего профессионального образования за рубежом.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические взгляды в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова. Роль Московского и Петербургского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и

высшей школы. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.П. Новикова. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, В.Г. Чернышевский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве. Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Высшее женское образование, его роль в развитие русской науки, культуры и педагогики. Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Система профессионального образования в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие профессионального образования в начале XXI века. Болонское соглашение. Реформирование системы профессионального образования на современном этапе.

6. Теория профессионального образования.

Философские, социологические, психологические, педагогические основы целей в профессиональной школе. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.

Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Система непрерывного профессионального образования в России: начальное и среднее профессиональное образование в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего

профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Профессиональное обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Современные концепции и теории обучения (теория проблемного обучения, ассоциативная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Целеполагание в процессе обучения.

Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализ результатов).

Мотивация учения. Методы выявления мотивов учения. Психологопедагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Характеристика Закона об образовании в РФ, ФГОС ВО.

7. Методики и технологии профессионального образования.

Взаимосвязь теории, методики и технологии в условиях профессионального образования. Общая и частные методики. Понятие «технология». Современные педагогические технологии.

Лекция как форма обучения, ее роль, структура, содержание, разновидности (вводная, обзорно-повторительная, информационная, обзорная, проблемная и др.). Подготовка к лекции. Оценка качества лекции. Практические занятия. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные работы, практикумы, дискуссии и др.).

Самостоятельная работа студентов Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Формы виды самостоятельной работы.

Курсовые и дипломные работы: требования, руководство, рецензирование, защита.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: цели, задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества проведения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, интернет-тестирование.

Экзамен и зачет в системе профессионального обучения. Цель, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов.

Вопросы к вступительному экзамену

1. Объект, предмет и задачи педагогики
2. Система педагогических наук
3. Развитие профессионального образования за рубежом
4. История профессионального образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся

12. Методологические основы педагогического исследования
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в образовательном процессе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии
27. Современные педагогические технологии
28. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения
29. Профессиональные и личностные качества преподавателя
30. Классификация методов обучения в вузе
31. Структура профессиональной деятельности преподавателя
32. Педагогическое руководство самообразованием студентов
33. Педагогические способности и способы их развития
34. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике
35. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
36. Характерологические особенности личности студента
37. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
38. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
39. Направления воспитательной работы в вузе
40. Характеристика «Закона об образовании» в Российской Федерации.

Требования к реферату

Реферат готовится в процессе подготовки к вступительному экзамену. Его проблема может быть связана с диссертационным исследованием или представлять ее часть.

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. В процессе изложения, желательно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов и вскрыть недостатки некоторых из них. Автор реферата может использовать результаты собственного педагогического опыта, или исследования, проведенного в различных учебных заведениях.

Объем реферата не менее 25 машинописных страниц. Текст располагается на одной стороне машинописного листа формата А4. Соблюдение размеров полей на странице: сверху – 2 см., снизу 2,5 см., слева – 3 см., справа – 1 см. Текст должен быть напечатан через 1,5 интервала.

Для оформления ссылок существуют следующие варианты: ссылка на источник может либо располагаться внизу страницы, на которой она приводится, в виде сноски, либо обозначаться в конце предложения заключенной в квадратные скобки цифрой, под которой данный источник указан в списке литературы, например, так: [1]. Недопустимы сокращения слов, организаций.

Оформление списка литературы, который составляется по алфавиту и в соответствии с общепринятыми требованиями. Например: Лотман, Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века. — 2-е изд., доп. — СПб.: Искусство-СПб, 1999. – 326 с.

Этапы работы:

- внимательно познакомьтесь с проблемой реферата, степенью ее изученности в научной, особенно в педагогической литературе, желательно согласовать название и содержание реферата с предполагаемым научным руководителем;
- подберите соответствующую литературу;
- продумайте собственные выводы, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;
- проанализируйте полученные результаты;
- отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

- составьте план реферата;
- используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный вами план, напишите реферат. В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
- перечитайте текст и отредактируйте его;
- проверьте правильность оформления реферата. По завершении работы над рефератом, напишите текст своего выступления на вступительном экзамене, где будет проходить защита рефератов. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию вашего реферата.

Методические рекомендации по работе с текстом

Умение делать выписки – основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной. Выписки помогают собрать огромный материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия.

Толковый словарь объясняет понятие выписок так: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки, сноски». Сложность выписывания как раз и состоит в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких источников. Из книг, журналов и газет выписывают отдельные положения, факты, цифровой и другой фактический или иллюстративный материал.

Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым – ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные практического опыта).

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из классических произведений лучше всегда приводить дословно.

2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.

4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).

5. Работая с научной литературой, полезно делать выписки лишь после того, как книга прочитана целиком. Правда, такая запись поневоле обяжет прочитать текст вторично, однако уже не всю книгу. А главное, выписки будут восприниматься в контексте целого.

6. Зная содержание книги в целом, легче сделать окончательный выбор нужного материала, уточнить, какие выдержки следует сделать. Повторно текст читают бегло, выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получат новое освещение, более четкую и компактную формулировку. Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.

Направления исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
6. Формирование профессионального мировоззрения.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда организации профессионального образования. цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.
10. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
11. Теории содержания и научные основы технологий профессионального

- образования. Критерии эффективности подготовки кадров. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.
12. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
13. Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования.
15. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
16. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
18. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
19. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
20. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
21. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
22. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
23. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
26. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
27. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
28. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
29. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.

30. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.

31. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Список рекомендуемой литературы

- 1. Дудина, М. Н.** Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М.: Юрайт, 2020. - 151 с.
- 2. Елисеева, Л. Я.** Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М.: Юрайт, 2020. - 242 с.
- 3. Зеер, Э. Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с.: табл. – Библиогр.: с. 210-211.
- 4. Зельдович, Б.З.** Активные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд.. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 201 с.
- 5. Казакова, А. Г.** Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст]: учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова; Моск. гос. ин-т культуры. - М.: МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439.
- 6. Образцов, П. И.** Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 230 с.
- 7. Овчинникова, К. Р.** Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 148 с.
- 8. Педагогика профессионального образования:** учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008. - 366с. **Профессиональная педагогика** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Юрайт, 2020. - 374 с.
- 9. Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М.: Юрайт, 2021. 90 с. (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 10. Смирнов, С. Д.** Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

- 11. Тарухина, Ю.В.** Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.: Юрайт, 2020. - 217 с.
- 12. Федорова, М. А.** Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Федорова. – М.: Юрайт, 2020. – 331.
- 13. Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 165 с.
- 14. Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с.
- 15. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога:** [Электронный ресурс]: практическое пособие / под ред. У. В. Слизковой. – М.: Юрайт, 2020. – 138 с.
- 16. Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. Ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2021. – 92 с.
- 17. Психология и педагогика высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Охрименко [и др.]; под общ ред. И. В. Охрименко. - М.: Юрайт, 2020. – 189 с.
- 18. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:** Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Обухова А.С. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6.
- 19. Образцов П. И.** Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под общ. Ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 258с.
- 20. Христидис Т.В., Новашина М.С.** Использование статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогическим наукам / Т.В. Христидис, М.С. Новашина // Миробразования – образование в мире, М., 2020. №3 (79). (ВАК) – 100 с. – С.10-19.
- 21. Христидис, Т.В.** Педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко; Моск. гос. ин-т культуры. - М.: МГИК, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-94778-409-1: 550.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. **BOOKAP** – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>.
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>.
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>.
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>.

5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>.
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>.
7. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>.
10. Психология и философия – статьи о смысле жизни, доброе, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>.
11. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>).
12. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
13. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com>/
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
16. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>).